

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W SKORCZYCACH

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego:
 - w wymiarze intelektualnym,
 - psychicznym,
 - społecznym,
 - zdrowotnym,
 - estetycznym,
 - moralnym,
 - duchowym
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na:
 - poszukiwanie prawdy,
 - dobra,
 - piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do:
 - dobra w jego wymiarze indywidualnym,
 - dobra w jego wymiarze społecznym,
 - godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - odpowiedzialność za siebie,
 - odpowiedzialność za innych,
 - wolność własną,
 - wolność innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do:
 - osiągnięcia wielkich celów życiowych,
 - wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako:
 - podstawy życia społecznego,
 - oraz przygotowywali się do życia w rodzinie,
 - w społeczności lokalnej,
 - w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
 - i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych,
 - dokonywania wyborów,
 - hierarchizacji wartości,
 - mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu,

- umiejętność słuchania innych,
- rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać,
- umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

1. Program wychowawczy szkoły podstawowej klasy I – III.
2. Program wychowawczy szkoły podstawowej klasy IV – VI.
3. Program wychowawczy gimnazjum.

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół w Skorczycach**

**Szkoła Podstawowa
kl. I – III**

Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Rozbudzanie i rozwijanie możliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

Działy

- I. Wychowanie prozdrowotne
- II. Zagrożenia
- III. Wartości moralne i etyczne
- IV. Umiejętności psychospołeczne
- V. Przygotowanie do życia w rodzinie

Metody pracy

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- rozmowy
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- wycieczki tematyczne
- gry dramowe
- scenki improwizowane

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w grupach
- prace w zespołach zadaniowych

Dział	Cele szczegółowe	Odpowiedzialni	Metody i formy pracy
Wychowanie prozdrowotne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowo się odżywiam. 2. Dbam o higienę ciała. 3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw. 	wychowawcy, rodzice	praca w grupach, spotkanie z pielęgniarką, policjantem (pogadanki), egzamin na kartę rowerową, gry dramowe, konkursy
Zagrożenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji. 2. Gdzie szukam pomocy. 3. Rozmawiamy o trudnych sytuacjach. 	rodzice, wychowawcy	rozmowa, obserwacja nauczyciela, gry dramowe, prace plastyczne, przygotowanie planszy z numerami telefonów alarmowych
Rozwijanie samorządności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem samodzielny i dbam o estetykę własnego wyglądu i otoczenia. 2. Poznaję i postrzegam normy pracy w grupie. 3. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły. 	rodzice, wychowawcy, bibliotekarz, pracownicy obsługi	obserwacja nauczyciela, gry dramowe, scenki improwizowane, zapoznanie uczniów z regulaminami
Wartości moralne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odróżniam dobro od zła 2. Jestem wrażliwy na cierpienie ludzi i zwierząt 	rodzice, wychowawcy, katecheta	rozmowa, obserwacja nauczyciela, prezentacja filmów i utworów literackich, akcje charytatywne: kontakty z Domem Małego Dziecka w Kraśniku i PDPS w Popkowicach (jasełka, spotkanie opłatkowe), akcja "Pomóż dzieciom przetrwać zimą",

			dokarmianie zwierząt zimą
Umiejętności psychospoleczne	1. Porozumiewanie się. 2. Ja i inni. 3. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. 4. Lubimy się.	wychowawcy	gry stolikowe, gry i zawody sportowe, sytuacje codzienne w klasie, obserwacja nauczyciela i rodziców, współpraca z samorządem uczniowskim, trening psychologiczny
Przygotowanie d życia w rodzinie	1. Ja i moja rodzina. 2. Wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu. 3. Obowiązki członków rodziny.	rodzice, wychowawcy, katecheta	zabawa dramowa, rozmowa

Wizja absolwenta trzeciej klasy

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formuluje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę podnoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół w Skorzycach**

**Szkoła Podstawowa
kl. IV-VI**

Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia
2. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

Działy

- I. Umiejętności psychospołeczne
- II. Przygotowanie do życia w rodzinie
- III. Rozwijanie samorządności uczniów
- IV. Wartości moralne, etyczne i patriotyczne
- V. Wychowanie prozdrowotne
- VI. Zagrożenia i patologie

Formy realizacji

- Modelowanie postaw
- Gry i zabawy
- Dyskusja na forum grupy
- Scenki rodzajowe
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Gry dramatyczne
- Treningi umiejętności
- Projektowanie dokumentów
- Symulacje
- Warsztaty poznawczo-doskonające
- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- Wyjazdy śródroczne
- Kara i nagroda

Dział	Cele szczegółowe	Odpowiedzialni	Metody i formy pracy
Umiejętności psychospoleczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skuteczne porozumiewanie się. 2. Moje mocne i słabe strony. 3. Radzenie sobie z uczuciami. 4. Odpowiedzialność za siebie i rówieśników. 5. Dostrzeganie potrzeb własnych i innych. 6. Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie. 	wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, opiekunowie organizacji szkolnych, katecheta	obserwacja, rozmowa, symulacja sytuacji, bieżące rozwiązywanie problemów na terenie klasy i szkoły, ankiety, udział w imprezach klasowych i szkolnych, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie (ścieżka edukacyjna) i lekcje wiedzy o społeczeństwie
Przygotowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Więzy rodzinne, wartość rodziny w życiu człowieka, macierzyństwo i ojcostwo. 2. Tradycje rodzinne. 3. Spędzanie wolnego czasu. 	rodzice, wychowawcy, nauczyciele prowadzący ścieżkę edukacyjną, katecheta	pogadanki, imprezy z udziałem rodziców, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, kultywowanie tradycji świątecznych na terenie szkoły, propagowanie racjonalnego gospodarowania wolnym czasem, wycieczki.
Wartości moralne, etyczne i patriotyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój postaw patriotycznych. 2. Świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich, dokonywanie wyboru. 3. Prawda, dobro, sprawiedliwość i piękno w otaczającym nas świecie. 	wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciel historii, j. polskiego, wos, nauczyciele ścieżek edukacyjnych	pogadanki, zajęcia w grupach, lekcje muzealne, wycieczki, lekcje religii, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych, konkursy,

			ankiety, sprawdziany, uroczystości rocznicowe
Wychowanie prozdrowotne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racjonalne odżywianie, estetyka spożywania posiłków. 2. Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej. 3. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. 4. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych. 	wychowawcy, nauczyciel w. f.	lekcje wychowawcze, ścieżka edukacyjna (wychowanie prozdrowotne), imprezy klasowe i szkolne, spotkanie z pielęgniarką środowiskową, spotkanie z policjantem, egzamin na kartę rowerową, propagowanie zdrowego stylu życia
Zagrożenia i patologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń. 2. Ludzie, którym ufam, gdzie szukam pomocy. 3. Nowe zagrożenia i problemy. 4. Świadome korzystanie ze środków masowej komunikacji. 5. Ja i grupa rówieśnicza. 	rodzice, wychowawcy	ankiety, pogadanki, sprawozdania, rozmowy, obserwacja i ocena ucznia – jego zachowania i postawy, prelekcje, lekcje wychowawcze
Rozwijanie samorządności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedzialność za podejmowane zadania. 2. Współuczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego. 3. Inicjowanie różnych działań wynikających z potrzeb klasy, szkoły i środowiska. 	samorząd klasowy i szkolny, wychowawcy	udział uczniów w pracy samorządu szkolnego, udział w imprezach szkolnych i lokalnych, współpraca z instytucjami lokalnymi, np.

			Urzędem Gminy, parafią, GOK itp.
--	--	--	-------------------------------------

Wizja absolwenta szkoły podstawowej.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Program wychowawczy Zespołu Szkół w Skorczycach

Gimnazjum

Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań ucznia.
2. Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

Działy

- I. Rozwój osobowości.
- II. Wartości moralne i estetyczne.
- III. Motywowanie do działania.
- IV. Zagrożenia, patologie i zdrowie.
- V. Rodzina, społeczność lokalna, państwo.
- VI. Samorządność.

Metody i formy pracy

- Warsztaty poznawcze i doskonalące
- Wycieczki tematyczne, turystyczne, krajoznawcze
- Gry dramatyczne
- Gry i zabawy
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów
- Dyskusje w grupie
- Scenki rodzajowe
- Projektowanie dokumentów
- Treningi umiejętności
- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w zespołach zadaniowych

Dział	Cele szczegółowe	Odpowiedzialni	Metody i formy pracy
I. Rozwój osobowości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi komunikować się w różnych sytuacjach. 2. Uczeń potrafi budować prawdziwy obraz siebie. 3. Uczeń jest asertywny. 4. Uczeń kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach. 5. Uczeń radzi sobie ze stresem. 6. Uczeń kieruje własnym rozwojem. 7. Uczeń radzi sobie z uczuciami i emocjami. 	rodzice, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół wychowawczy	ankiety, obserwacja, rozwiązywanie bieżących problemów, gry dramowe, imprezy szkolne, prezentowanie literatury, wykorzystanie programu "Spójrz inaczej", współpraca z PPP, wycieczki tematyczne, koła zainteresowań, spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach i zainteresowaniach, trening psychologiczny, spotkanie z lekarzem
II. Wartości moralne i estetyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń odróżnia dobro od zła. 2. Pomaga innym. 3. Tolerancja. 4. Uczeń jest wrażliwy na piękno otaczającego świata. 	rodzice, wychowawcy, katecheta, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, biologii, geografii	dostarczanie wzorców osobowości, ocena postępowania bohaterów literackich i filmowych, nagradzanie postaw pozytywnych i karanie negatywnych, wykorzystanie środków masowego przekazu, wycieczki, akcje ekologiczne
III. Motywowanie do działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji 2. Uczeń widzi wartość swojego działania 3. Uczeń wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń 4. Uczeń podejmuje nowe wyzwania: 5. Uczeń przejmuje różne role w życiu: 6. Uczeń dokonuje trafnych wyborów 	samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz	obserwacja dokonań ucznia przez: -samego siebie, - nauczyciela, - dyrektora, diagnoza prowadzona przez samorząd uczniowski, testy osiągnięć, współpraca z PPP
IV.	1. Uczeń świadomie unika niebezpiecznych	wychowawca,	ankiety sondażowe,

Zagrożenia, patologie i zdrowie	sytuacji i zagrożeń. 2. Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia – wie, gdzie szukać pomocy. 3. Uczeń dba o swoje zdrowie. 4. Uczeń dokonuje świadomego wyboru zachowań prozdrowotnych.	nauczyciele, nauczyciel w-f, rodzice	pogadanki, obserwacja, imprezy szkolne i środowiskowe, wycieczki, zawody sportowe
V. Rodzina, społeczność lokalna, państwo, Europa	1. Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną. 2. Uczeń dostrzega znaczenie rodziny. 3. Uczeń ujawnia i szanuje postawy patriotyczne. 4. Identyfikuje się z postawą "Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem".	rodzice, wychowawcy, nauczyciele historii, wos, opiekun samorządu uczniowskiego	obchody rocznicowe na szczeblu szkolnym, lokalnym i narodowym, ścieżka edukacyjna (przygotowanie do życia w rodzinie), propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej
VII. Samo-rządność	1. Uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane działania. 2. Współuczestniczy w życiu szkoły, klasy. 3. Inicjuje różnorodne działania.	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski	udział uczniów w pracy samorządu uczniowskiego

Wizja absolwenta gimnazjum.

1. Absolwent gimnazjum łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku. Posiada kompetencje do samokształcenia.
2. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie komunikując się co najmniej dwoma językami, oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami.
4. Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych.
5. Jako odpowiedzialny – zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań. Wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorczym.
6. Jest krytyczny i rozważny. Odróżnia fikcję od świata realnego. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania.
7. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne, umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.
8. Jest prawy i odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
9. Potrafi ocenić siebie i innych w trudnych i niejednoznacznych sytuacjach.
10. Jest słowny i obowiązkowy szanując swój czas i innych.
11. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych.